

PROGRAMA DE APOYO A
NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES
CON TDAH EN OVIEDO



MEMORIA AÑO 2016

TALLERES DE NIÑOS/AS Y ADOLESCENTES

Durante el año 2016 se han realizado los talleres para niños/as, jóvenes y adolescentes con Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) en Oviedo a lo largo del curso escolar, comprendiendo los periodos escolares que abarcan de Enero a Junio y de Octubre a Diciembre.

El programa se desarrolló a través de sesiones semanales de una hora de duración, resultando un total de unas 10/11 sesiones cada trimestre.

Las sesiones son impartidas por psicólogas profesionales con gran experiencia en TDAH.

En Oviedo los talleres de niños/as y pre-adolescentes se realizan en salas del Centro Juvenil Santullano, de las cuales podemos disfrutar previa reserva.

Durante el año 2016 se han desarrollado los siguientes grupos:

1^{er} trimestre Enero-Abril 2016

OVIEDO	
TALLER	NÚMERO ALUMNOS
Martes. Niños/as TDA (11 sesiones)	9
Jueves. Niños/as 6-9 años (12 sesiones)	8
Viernes. Niños/as 10 años (12 sesiones)	8
Viernes. Adolescentes 12-14 años (12)	9
Viernes. Niños 11 años (12 sesiones)	6
TOTAL	40

2^o trimestre Abril-Junio 2016

OVIEDO	
TALLER	NÚMERO ALUMNOS
Martes. Niños/as TDA (10 sesiones)	9
Jueves. Niños/as 6-9 años (11 sesiones)	7
Viernes. Niños/as 10 años (7 sesiones)	8
Viernes. Adolescentes 12-14 años (7)	4
Viernes. Niños/as 11 años (7 sesiones)	7
TOTAL	33

4º trimestre Octubre-Diciembre 2016

OVIEDO	
TALLER	NÚMERO ALUMNOS
Martes. Niños/as TDA (9 sesiones)	11
Jueves. Niños 6-8 años (10 sesiones)	8
Viernes. Niños 9-11 años (10 sesiones)	7
Viernes. Adolescentes 13-15 años (10)	9
Viernes. Niños 12-13 años (10 sesiones)	8
TOTAL	43

Los resultados obtenidos en los talleres se recogen en los registros que llevan semanalmente las psicólogas y se transmiten a los padres un informe de manera trimestral.

Estos resultados se concretan en avances en alguno de los siguientes aspectos de acuerdo con las necesidades específicas del niño/a y del grupo al que este pertenece:

- Autonomía en la regulación del comportamiento: se busca que el niño/a sea capaz de auto-controlarse, seguir normas, aprender a esperar sin interrumpir y mejorar el autocontrol de sus comportamientos impulsivos y de su hiperactividad motora.
- Autonomía cognitiva: buscamos que el niño/a desarrolle o incremente la capacidad de seleccionar la información relevante, de autoevaluarse, auto corregirse, de hacer atribuciones y tener expectativas ajustadas a la realidad, de seleccionar y poner en marcha las formas de actuación más adecuadas en cada situación, etc., y tener un autocontrol de sus procesos de atención.
- Autonomía emocional: perseguimos que el niño/a adquiera autocontrol de reacciones emocionales, buen nivel e autoestima e interacciones personales satisfactorias.
- Autonomía física: pretendemos que el niño/a adquiera y ponga en marcha hábitos adecuados de la vida diaria, organización, colaboración, etc.
- Conocimiento sobre qué es el TDAH: que adquieran conciencia del problema y entiendan qué es lo que les ocurre y formas de autocontrol. Cómo se ven ellos a nivel escolar, familiar y de amigos/as; qué dificultades creen que tienen, sus inquietudes y necesidades.

APOYO SOCIOEDUCATIVO ALUMNADO TDAH

El apoyo socioeducativo se realizó a lo largo del 2016 comprendiendo tres trimestres escolares: dos de ellos correspondían al curso 2015/2016 y el último, al actual curso 2016/2017.

Las actividades del apoyo socioeducativo se realizan en el Centro Social de Pumarín, donde disponemos de nuestra sede de Oviedo. Allí tenemos reservada una sala para utilizar los lunes y martes de 5 a 7 de la tarde, siempre en periodo lectivo.

También hemos realizado en el Centro Social de Pumarín, las labores de coordinación y gestión del proyecto, a lo largo de diferentes reuniones y sesiones de trabajo tanto con las familias como con las personas voluntarias que llevan a cabo las actividades.

Durante el año 2016 se han desarrollado los siguientes grupos:

1^{er} trimestre Enero-Abril 2016

OVIEDO	
Apoyo socioeducativo	NÚMERO ALUMNOS
Lunes y Martes. (36 sesiones)	5
TOTAL	5

2^º trimestre Abril-Junio 2016

OVIEDO	
Apoyo socioeducativo	NÚMERO ALUMNOS
Lunes y Martes. (41 sesiones)	5
TOTAL	5

4^º trimestre Octubre-Diciembre 2016

OVIEDO	
Apoyo socioeducativo	NÚMERO ALUMNOS
Lunes y Martes. (19 sesiones)	8
TOTAL	8

Evaluación

Se trata de evaluar el propio taller con el objetivo de mejorarlo o introducir cambios. Hacemos una evaluación inicial para detectar las características y necesidades del alumnado; una evaluación continua, llevada a cabo a través de tutorías, cuyo objetivo es realizar el seguimiento del progreso que realizan los alumnos/as en la escuela; y por

último una evaluación final, en la cual se reflejan los resultados obtenidos durante el proyecto.

Los instrumentos que utilizamos para realizar esta evaluación son:

- Observación directa
- Análisis de las situaciones creadas en el aula.
- Revisión de tareas y actividades del alumno/a: a través de fichas de registro de tareas y actividades.
- Diario: diariamente se lleva un registro de anotación de los talleres por parte de la maestra y los voluntarios/as que participan en el proyecto, donde se anotan el trabajo desarrollado por cada alumno/a y el comportamiento.
- Entrevistas a familias: trimestralmente se da un informe por escrito a los padres sobre su el trabajo realizado y la evolución de su hijo/a.
- Cuestionario: se recoge la opinión de la familia sobre los talleres mediante una encuesta, donde se valoran aspectos tanto organizativos como otros más subjetivos sobre la evolución de su hijo/a (se hace al final del curso escolar).
- Evaluaciones de equipo: trimestralmente se realiza una evaluación del equipo con la Junta Directiva de ANHIPA y se realiza un informe del trimestre

